

Higher Education and Human Resources Development preamble

Dr. Nagham Kahtan Al Azawi

ON the prime of this century, there is an unprecedented demand for and a great diversification in higher education, as well as an increased awareness of its vital importance for socio-cultural and economic development, and for building the future, for which the younger generations will need to be equipped with new skills, knowledge and ideals. Higher education includes 'all types of studies, training or training for research at the post-secondary level, provided by universities or other educational establishments that are approved as institutions of higher education by competent State authorities'. Everywhere higher education is faced with great challenges and difficulties related to financing, equity of conditions at access into and during the course of studies, improved staff development, skills-based training, enhancement and preservation of quality in teaching, research and services, relevance of programs, employability of graduates, establishment of efficient co-operation agreements and equitable access to the benefits of international co-operation. At the same time, higher education is being challenged by new opportunities relating to technologies that are improving the ways in which knowledge can be produced, managed, disseminated, accessed and controlled. Equitable access to these technologies should be ensured at all levels of education systems.

According to the UNESCO DECLARATION issued two years before the end of the last century, the second half of the century will go down in the history of higher education as the period of its most spectacular expansion; an over six-fold increase in student enrolments worldwide, from 13 million in 1980 to 82 million in 1995. But it is also the period which has seen the gap between the developed countries and in

particular the least developed countries with regard to access and resources for higher learning and research, already enormous, becoming even wider. It has also been a period of increased socio-economic stratification and greater difference in educational opportunity within countries, including some of the most developed and wealthiest nations. Without adequate higher education and research institutions providing a critical mass of skilled and educated people, no country can ensure genuine endogenous and sustainable development and, in particular, developing countries and least developed countries cannot reduce the gap separating them from the industrially developed ones. Sharing knowledge, international co-operation and new technologies along with well developed human resources can offer new opportunities to reduce this gap.

Higher education has given ample proof of its viability over the centuries and of its ability to change and to induce change and progress in society. Owing to the scope and pace of change, society has become increasingly knowledge-based so that higher learning and research now are as essential components of cultural, socio-economic and environmentally sustainable development of individuals, communities and nations. Higher education itself is confronted therefore with formidable challenges and must proceed to the most radical change and renewal it has ever been required to undertake, so that global society, which is currently undergoing a profound crisis of values, can transcend mere economic considerations and incorporate deeper dimensions of morality and spirituality.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
A higher education

institution should define its mission according to the present and future needs of society and base it on an awareness of the fact that higher education is essential for any country or region to reach the necessary level of sustainable and environmentally sound economic and social development, cultural creativity nourished by better knowledge and understanding of the cultural heritage, higher living standards, and internal and international harmony and peace, based on human rights, tolerance and mutual respect. These missions should incorporate the concept of academic freedom set out in the Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel approved by the General Conference of UNESCO in November 1997.

As to establishing priorities in their programs and structures, higher education institutions should:

(a) take into account the need to abide by the rules of ethics and scientific and intellectual rigor, and the multidisciplinary and transdisciplinary approach;

(b) be primarily concerned to establish systems of access for the benefit of all persons who have the necessary abilities and motivations;

(c) use their autonomy and high academic standards to contribute to the sustainable development of society and to the resolution of the issues facing the society of the future. Meanwhile, they should develop their capacity to give forewarning through the analysis of emerging social, cultural, economic and political trends, approached in a multidisciplinary and transdisciplinary manner, giving particular attention to:

— high quality, a clear sense of the social pertinence of studies and their anticipatory function, based on scientific grounds;

— knowledge of fundamental social questions, in particular related to the

elimination of poverty (an issue adopted widely in some countries curricula such as India who has recently vowed nationwide to banish poverty within twenty years), to sustainable development, to intercultural dialogue and to the shaping of a culture of peace, issues that are so inescapable if we want our species to survive.

— the need for close connection with effective research organizations or institutions that perform well in the sphere of research;

— the development of the whole education system in the perspective of the recommendations and the new goals for education as set out in the 1996 report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century;

(d) ensure, especially in universities and as far as possible, that faculty members participate in teaching, research, tutoring students and steering institutional affairs;

(e) take all necessary measures to reinforce their service to the community, especially their activities aimed at eliminating health, cultural, social, etc. issues, through an interdisciplinary and transdisciplinary approach in the analysis of challenges, problems and different subjects;

(f) set their relations with the world of work on a new basis involving effective partnerships with all social actors concerned, starting from a reciprocal harmonization of action and the search for solutions to pressing problems of humanity, all this within a framework of responsible academic freedoms;

(g) ensure high quality of international standing, consider accountability and both internal and external evaluation, with due respect for academic freedom, as being normal and inherent in their functioning, and institutionalize transparent systems, structures or mechanisms specific thereto;

(h) as lifelong education

requires academic staff to update and improve their teaching skills and learning methods, even more than in the present systems mainly based on short periods of higher teaching, establish appropriate academic staff development structures and/or mechanisms and programs;

(i) promote and develop research, which is a necessary feature of all higher education systems, in all disciplines, including the human and social sciences and arts, given their relevance for development. Also, research on higher education itself should be strengthened through mechanisms such as the UNESCO/UNU Forum on Higher Education and the UNESCO Chairs in Higher Education. Objective, timely studies are needed to ensure continued progress towards such key national objectives as access, equity, quality, relevance and diversification;

(j) remove gender inequalities and biases in curricula and research, and take all appropriate measures to ensure balanced representation of both men and women among students and teachers, at all levels of management;

(k) provide, where appropriate, guidance and counseling, remedial courses, training in how to study and other forms of student support, including measures to improve student living conditions.

While the need for closer links between higher education and the world of work is important worldwide, it is particularly vital for the developing countries, given their low level of economic development. Governments of these countries should take appropriate measures to reach this objective through appropriate measures such as strengthening institutions for higher/professional/vocational education. At the same time, international action is needed in order to help establish joint undertakings between

higher education and industry in these countries. It will be necessary to give consideration to ways in which higher education graduates could be supported, through various schemes, following the positive experience of the micro-credit system and other incentives, in order to start small- and medium-size enterprises. At the institutional level, developing entrepreneurial skills and initiative should become a major concern of higher education, in order to facilitate employability of graduates who will increasingly be required not only to be job-seekers but to become job-creators.

The use of new technologies should be generalized to the greatest extent possible to help higher education institutions, to reinforce academic development, to widen access, to attain universal scope and to extend knowledge, as well as to facilitate education throughout life. Governments, educational institutions and the private sector should ensure that information and communication network infrastructures, computer facilities and human resources training are adequately provided which entails that institutions of higher education should be open to adult learners by developing coherent mechanisms to recognize the outcomes of learning undertaken in different contexts, and to ensure that credit is transferable within and between institutions, sectors and states; by establishing joint higher education/ community research and training partnerships, and by bringing the services of higher education institutions to outside groups; by carrying out interdisciplinary research in all aspects of adult education and learning with the participation of adult learners themselves, and finally by creating opportunities for adult learning in flexible, open and creative ways.

قام سعادة عبدالرسول كاظم علوش سفير جمهورية العراق المعتمد لدى السلطنة بزيارة لجامعة نزوى حيث التقى بسعادة المكرم الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي رئيس الجامعة. وقد قام رئيس الجامعة بإعطاء شرح مفصل عن مرافق وخطط الجامعة حيث تجول معه في رحاب الحرم المبدئي للجامعة وأطلع على التقدم الكبير الذي أحرزته على جميع الأصعدة التعليمية والتكنولوجية من مختبرات علمية وحاسوبية وقاعات دراسية كما استمع لشرح مفصل عن مبنى الجامعة الرئيسي وما يحويه من مرافق تعليمية.

وفي ختام الزيارة قام رئيس الجامعة بتقديم هدية تذكارية لسعادة السفير.

السفير العراقي يزور الجامعة

قام سعادة عبدالرسول كاظم علوش سفير جمهورية العراق المعتمد لدى السلطنة بزيارة لجامعة نزوى حيث التقى بسعادة المكرم الدكتور أحمد بن خلفان الرواحي رئيس الجامعة. وقد قام رئيس الجامعة بإعطاء شرح مفصل عن مرافق وخطط الجامعة حيث تجول معه في رحاب الحرم المبدئي للجامعة وأطلع على التقدم الكبير الذي أحرزته على جميع الأصعدة التعليمية والتكنولوجية من مختبرات علمية وحاسوبية وقاعات دراسية كما استمع لشرح مفصل عن مبنى الجامعة الرئيسي وما يحويه من مرافق تعليمية.

وفي ختام الزيارة قام رئيس الجامعة بتقديم هدية تذكارية لسعادة السفير.



السفير العراقي خلال زيارته للجامعة



من التوقيع على الاتفاقية

بدء تفصيل اتفاقية التفاهم بين جامعة نزوى وجمعية التدخل المبكر

بدأت معلمات جمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدراسة الفعلية في جامعة نزوى بعد توقيع اتفاقية التفاهم بين الجمعية وجامعة نزوى لتدريب ثلاثين معلمة من معلماتها للحصول على درجة الدبلوم في التربية الخاصة ضمن البرنامج الذي تطرحه الجامعة لأول مرة للحصول على دبلوم/ بكالوريوس تربية خاصة لتخريج معلمات متخصصات للعناية بالمعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة. علماً أن هؤلاء المعلمات يدرسن في الفترة المسائية ويقمن بالتطبيق العملي في مركز التدخل المبكر في الفترة الصباحية.

مكتبة جامعة نزوى تشارك في طلة

عمل مهارات استخدام

تصنيف مكتبة الكونفرس على الويب

تواصلت الجامعة جهودها لتطوير موفيقها من خلال العمل على تدريبهم وتأهيلهم حرصاً على تنمية مهارات العاملين وفي هذا الإطار شاركت كل من زميلة السليمان ونصيرة التوبي من قسم الفهرسة والتصنيف بمكتبة الجامعة بلحقة عمل نظمها جمعية المكتبات المتخصصة - فرع الخليج العربي بالتعاون مع عمادة المكتبات الجامعية - جامعة الإمارات العربية المتحدة في الفترة 22 يناير وحتى 25 فبراير الجاري وحملت عنوان (مهارات استخدام تصنيف مكتبة الكونفرس على الويب) Classification Web : والتي تعد من الأدوات الأساسية التي يعتمد عليها قسم الفهرسة والتصنيف بالجامعة في فهرسة وتصنيف مصادر المعلومات بالمكتبة.

حاضر بالحلقة الدكتور بونس الشوايكة من قسم الخدمات الفنية بمكتبة الشيخ زايد المركزية والتي تضمنت تعريف بتصنيف مكتبة الكونفرس على الويب Classweb وإستراتيجية البحث في جداول خطة تصنيف مكتبة الكونفرس وقائمة رؤوس الموضوعات، كما تطرقت الورشة إلى الارتباطات بين أرقام تصنيف الكونفرس وتصنيف ديوي في Classweb وكيفية إنشاء الملاحظات الشخصية والمحلية في Classweb

وقد خرج المشاركون من هذه الدورة بالعديد من المهارات المعرفية والتطبيقية في مجال استخدام Classweb

مشاركة جالات جامعة نزوى في اللقاء التربوي السادس



تكريم المشاركات في اللقاء التربوي

مهارات وأسس التخميم (مسابقة التخميم) كما حفل اللقاء التربوي السادس باقامة ندوات، حفلات سمر وجلسات ورش تدريبية. وقد عبرت جالات جامعة نزوى المشاركات عن سعادتهن الكبيرة للمشاركة في هذا المخيم التربوي،

مشاركة الجامعة في شهر البلديات



راعي الحفل يتجول في جناح الجامعة في شهر البلديات

تحقيقاً لرسالة الجامعة في خدمة المجتمع شاركت جامعة نزوى في المعرض الذي نظمته المديرية العامة للبلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه بالمنطقة الداخلية في شهر البلديات تحت عنوان (نحو تكافل اجتماعي أفضل) فقد شاركت الجامعة بجناح في المعرض الذي تضمن مجموعة من أعمال طلبة الجامعة الفنية والبيئية وكتيبات تعريفية عن الجامعة ومسيرتها التعليمية.

كتب - أحمد الحضرمي :

تحت شعار (وعد يتجدد، وتقاليد تمارس)، شاركت جالات جامعة نزوى في اللقاء السادس لجالات كليات التربية الذي احتضنته هذا العام كلية التربية بنزوى في الفترة من 7 وحتى 11 من فبراير الجاري في مركز التدريب التربوي بنزوى. شارك في فعاليات المعسكر إلى جانب كلية التربية بنزوى، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية بعبس، كلية التربية بصحار، كلية التربية بصور، كلية التربية بمسقط، كلية التربية بصلالة، الكلية التقنية العليا.

وقد تضمنت فعاليات اللقاء السادس والتي أقيمت على مدار خمسة أيام عرض برنامج يعنى بتعريف الوفود بشعار المخيم وهدفه وألعاب تعارف وندوة بعنوان مرحلة الجولات.

كما تضمن البرنامج قواعد التدريب مثل استخدام الحبال، نصب الخيام، الإسعافات الأولية، أنواع النيران والأفران، التخطيط (المشورة والرهط) الندوات والتشكيلات، والشرفات. تطبيق عملي على

جامعة نزوى في مهرجان مسقط

نظراً لما يمثله مهرجان مسقط من أهمية اقتصادية وثقافية شاركت الجامعة في فعاليات مهرجان مسقط 2007م تأكيداً منها للتواجد في هذا المحفل والتظاهرة الهامة التي تقام سنوياً على أرض السلطنة. ومن الفعرات التي شارك فيها الطلبة القفز مسابقة تلي ماتش وهي من المسابقات المعروفة والمحبة للكثيرين داخل السلطنة وخارجها حيث حرصت اللجنة المنظمة لمنظمة مسقط بتنظيم هذه الفعالية نظراً للأقبال الكبير التي تحظى به.

وتضمنت المسابقة القفز على حواجز في حمام السباحة وعبور النفق المعلق فوق حمام السباحة لنقل 4 كرات ونقل الماء من فوق الحلقة الدوارة ورمي الحلقات من فوق الحلقة الدوارة لإدخالها في صولجان خشب ومحاولة توقيع كرات الفريق الآخر إلى جانب فرقة الباليونات الملونة فوق حمام السباحة والمتاهة.